

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 оздоровительной направленности»
(МАДОУ «Детский сад №16»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №16»
(протокол от 08.04. 2025 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №16»
Н.Ю.Докина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00993B788B8B3CEDBC9479DE55A86B024A
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД №16 ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №16 оздоровительной направленности»
за 2024 год

г.Кириши
2025г.

Введение

Самообследование деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 оздоровительной направленности» (далее – Учреждение) проводится в соответствии:

- ✓ с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ✓ Приказ министерство образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218)

- ✓ приказом по Учреждению от 03.03.2025г. №03-17/58 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года» и на основании показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования Учреждения за 2024 год в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития детского сада.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Учреждения за 2024 год.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 20243 год, выявление объективных тенденций развития, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- ✓ Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- ✓ Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- ✓ Отметить существующие проблемные зоны.
- ✓ Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организацией;
- ✓ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ✓ качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы;
- ✓ анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Учреждения (*аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные*).

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, рассмотренный Педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего учреждения.

Состав рабочей группы:

Докина Н.Ю. — заведующий

Касаткина Е.М. — заместитель заведующего по воспитательной работе

Галанова Е.Г. — воспитатель

Абрамова И.А. — педагог-психолог

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 оздоровительной направленности» (МАДОУ «Детский сад №16»)
Руководитель	Докина Наталья Юрьевна
Адрес организации	187110, Россия, Ленинградская область, ул. Ленинградская, д. 7А
Телефон, факс	8(81368)244-20
Адрес электронной почты	madou16@kiredu.ru
Учредитель	Киришский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1968 год
Лицензия	от №044-15 от 07.04.2015, серия 47Л01 №0001004

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 оздоровительной направленности» (далее Учреждение) расположено в жилом районе города. Здание Учреждения построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 172 места.

Общая площадь здания 1574.2 кв.м.

Основной **целью** деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, а так же по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, часто и длительно болеющих, присмотр и уход за детьми.

Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, **Предметом деятельности** интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием воспитанников. Режим работы групп: с 7.00 до 17.30 часов (10,5). С 17.30 до 19.00 часов в Учреждении функционирует одна дежурная группа по присмотру и уходу (1.5 часа).

Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023г. №1, ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс: Парциальная общеобразовательная программа «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой. Комплексная медико-педагогическая программа для групп оздоровительной направленности «Здоровый дошкольник» (разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами и Парциальной образовательной программой здоровьесозидания для детей и их родителей «К здоровой семье через детский сад» В.С.Коваленко, В.Е.Верховкина). Парциальная Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» автор Каплунова И., Новоскольцева И.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры учреждения, утвержденного приказом от 02.09.2024 № 03-02/98, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС учреждения требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в учреждении учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), разработанной на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах оздоровительной и компенсирующей направленности. В учреждении функционируют 8 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Оздоровительные	2-я группа раннего возраста	1	22
	Младшая	2	40
	Средняя	1	23
	Подготовительная	1	18
Компенсирующие	Средняя	1	14
	Подготовительная	2	29
Итого		8	146

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	128	88%
Неполная с матерью	17	11%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	36%
Два ребенка	68	46%
Три ребенка и более	26	18%

Воспитательная работа является составляющей частью образовательной программы учреждения. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие компоненты как: контингент детей; контингент семей воспитанников; особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов; творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей; систему управления.

Задача воспитательной системы - включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.

В начале каждого учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта учреждения. Таким образом, по результатам анализа был составлен социальный портрет семей воспитанников групп учреждения и выявлена необходимая информация для планирования и организации работы с родителями. Осуществляемая воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

В 2024 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы во взаимодействии с родителями:

- родительские собрания,
- круглые столы,
- совместные праздники и развлечения,
- мастер-классы,

- консультации,
- акции,
- участие в проектной деятельности,
- выставки, конкурсы и др.

Педагоги активно привлекают родителей к участию в реализации преемственных связей: с учреждениями культуры, дополнительного образования и физкультурно-спортивной направленности.

Результативность воспитательной работы отражается через участие родителей в образовательном процессе учреждения посредством проектной, творческой, конкурсной деятельности. Воспитательная работа в учреждении производится систематически в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с годовым планом работы, с внутриучрежденческим контролем.

Вывод: Результативность воспитательной системы учреждения выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни детского сада, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

Дополнительное образование

В Учреждении каждый воспитанник может проявить и раскрыть свои способности, получить квалифицированные образовательные услуги с учётом его потребностей и пожеланиями родителей.

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по четырем направлениям: художественному, социально-гуманитарной, естественно-научной, физкультурно-спортивной.

Зачисление детей на обучение по программам осуществлялось по заявлению родителей.

Направленность программы	Название программы	Кол-во воспитанников
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности	«ЛЮБОЗНАЙКА»	19
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности	«Хатха-йога»	86
Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности	«Студия роста и развития»	23
Дополнительная общеразвивающая программа	«Волшебный песок»	33

программа художественной направленности		
Кол-во полученных услуг		161

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в учреждении реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в учреждении в 2024 году на 13 % меньше чем в 2023 году. Учреждение планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по разным направленностям.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в учреждении организованы дополнительные образовательные услуги. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются наблюдательный совет, педагогический совет и общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство Учреждением, действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; распоряжается имуществом Учреждения в пределах права оперативного управления; выдает доверенности; утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; осуществляет приём на работу и расстановку работников, заключает с ними трудовые договоры, при приеме на работу определяет должностные обязанности всех работников в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования; осуществляет иные функции и полномочия.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации, - проект плана финансово-хозяйственной деятельности, - материально-технического обеспечения.
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - отбирает и рассматривает образовательные программы для использования в учреждении, учебные планы, Программу развития и годовой план Учреждения, решение педагогического совета; - обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.
Общее собрание работников	К компетенции общего собрания работников относится: - внесение предложений в Программу развития Учреждения; - определение основных направлений деятельности Учреждения; - внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; - утверждение кандидатуры работников на предоставление к различного рода поощрениям, награждениям; - рассмотрение вопросов трудовой дисциплины; - выбор из числа работников Учреждения кандидатуры для выдвижения в члены Наблюдательного совета.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

Взаимодействие учреждения с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в учреждении регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения осуществляется через:

- ✓ информационно-педагогические материалы;
- ✓ приобщение родителей к педагогическому процессу;
- ✓ расширение сферы участия родителей в организации жизни Учреждения;
- ✓ разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- ✓ уважительные взаимоотношения семьи и Учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в Учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- ✓ информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных

представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на официальном сайте Учреждения, на специальных информационных стендах в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах;

✓ каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования, в том числе через ВК-мессенджер <https://vk.com/madou16.kirishi>, сайт учреждения <https://mdou16kir.nubex.ru/>, СФЕРУМ;

✓ в целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте Учреждения действует раздел «Документы».

✓ Официальный сайт Учреждения <https://mdou16kir.nubex.ru/> является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В Учреждении разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом, требованиями Федерального закона № 293-ФЗ от 08.11.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», законодательством Российской Федерации.

Информационный ресурс сайта Учреждения сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью Учреждения. На сайте размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Информационный ресурс сайта Учреждения является открытым и общедоступным. Структура сайта определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на сайте Учреждения и рекомендуемых к размещению.

По итогам 2024 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения предназначена для определения перспективных направлений развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 оздоровительной направленности» в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного Учреждения и требованиями ФГОС ДО и направлена на совершенствование условий успешного функционирования.

Основной целью Программы развития является создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и профессиональной культурой всех участников образовательных отношений в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Обеспечение инновационного характера воспитательно-образовательного процесса.
2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
3. Повышение конкурентоспособности Учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования.
4. Обеспечение эффективности, результативности функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Модернизация системы управления Учреждением.
6. Создание условий взаимодействия с социальными партнёрами для всестороннего и полноценного развития воспитанников.
7. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, повышению их роли в развитии ребёнка-дошкольника.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Планируемый педагогический результат реализации Программы развития Учреждения:

Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Современная комфортная развивающая предметно-пространственной среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.

Активная родительская позиция, включенность в образовательный процесс Учреждения как равноправных и равноответственных партнёров.

Вывод: программа развития предназначена для определения перспективных

направлений развития Учреждения. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов. Продолжать целенаправленную работу деятельностного этапа программы развития по данному направлению согласно плану.

Оценка образовательной деятельности

Содержание **образовательных программ учреждения** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в учреждении являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- деятельность по интересам: дополнительное образование, проектная и инновационная деятельность.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над лексической темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика (в группах компенсирующей направленности), май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика (группы компенсирующей направленности) проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности

Так, результаты качества освоения ОП ДО учреждения на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	37	25%	102	70%	7	5%	139	95%
Качество освоения образовательных областей	32	22%	109	75%	5	3%	141	97%

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогического мониторинга. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

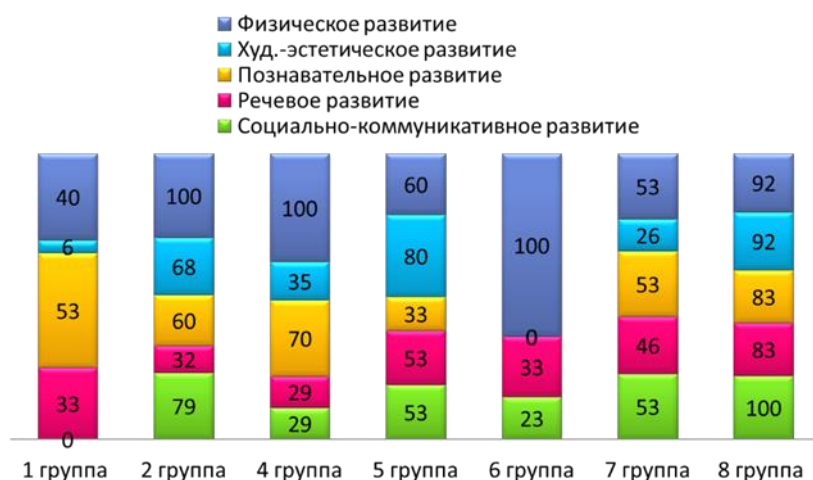
Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общую психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также позволяет выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО/АОП ДО для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Итоговую диагностику по готовности обучения в школе проводит педагог-психолог. Вопрос диагностики на сегодняшний момент остается актуальным. Нет требований к ее оформлению. Педагоги в своей работе ориентируются на целевые ориентиры образования, изложенные в ФГОС ДО и интегративные качества личности.

Уровень развития	Начало года	Конец года
Слабый уровень	7	0
Средний уровень	26	30
Хороший уровень	0	3

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.



Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня учреждения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса учреждения в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников учреждения в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 38 детей (с ТНР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 43 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательной программы 18 детей.

Логопедическая помощь в группах компенсирующей направленности направлена на оказание поддержки воспитанникам с нарушениями устной речи и трудностями в освоении образовательной программы дошкольного образования. Логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности получали 38 детей 4-7 лет по положению о работе групп компенсирующей направленности. Важным элементом работы является взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей, так как только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление нарушений речевого развития у детей

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

№п/п	Мероприятие	Уровень	Награда
1.	I районный конкурс детского дошкольного вокально-хореографического творчества «На крыльях детства»	Муниципальный	Участие Танцевальный коллектив «Капелька»
2.	I всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С. Пушкина»	Всероссийский	5 участников <u>Номинация «Я чувствую Пушкина»</u> 3 участника <u>Номинация «Я рисую Пушкина»</u> 2 участника <u>Номинация «Я творю по Пушкину»</u>
3.	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Муниципальный	Диплом 1 место
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	Диплом 2 место
5.	Соревнования по общей физической подготовке «Крепыш-2024»	Муниципальный	Участники
6.	I открытые районные соревнования по конструированию для робототехников «Конструктор».	Районные	Специальный диплом

Вывод: образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами учреждения на основании комплектно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 10 человек (7%), со второй группой здоровья – 57 (39%), с третьей – 77 (53%), с четвертой – 0 (0), с пятой – 2 (1)

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Здоровья жлеаем!», «Районные соревнования по общей физической подготовке «Крепыш», – согласно календарному плану воспитательной работы учреждения. Также во всех возрастных группах последний четверг месяца проводятся Дни здоровья, первая неделя октября «Неделя здоровья», 7 апреля – международный день здоровья. С участием родителей ежемесячно проводятся физкультурно-спортивные встречи «Навстречу друг другу».

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО) – 3 семьи. Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок переживает резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В

течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. Размещение информации на сайте, Госпаблике в ВК к Году семьи.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Герб моей семьи». Проведены праздники посвященные дню защитника отечества, 8 марта. Спортивные досуги «Мама, папа, я – спортивная семья».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

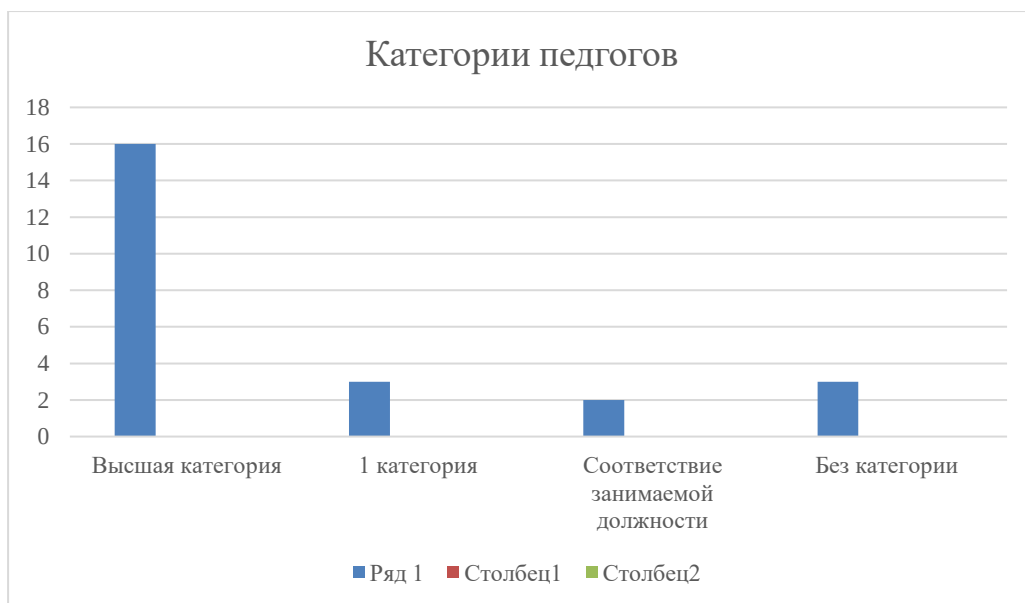
Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив учреждения насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,3/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

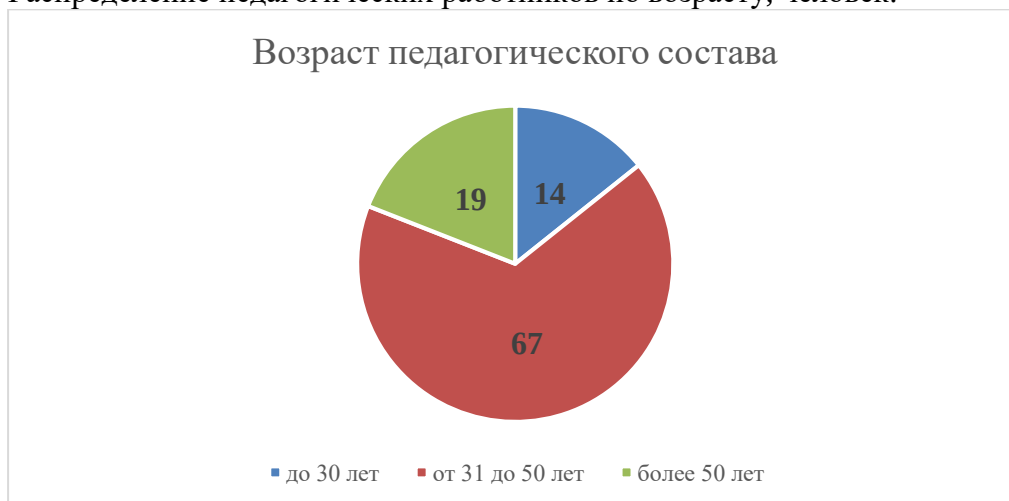
- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Квалификационные категории педагогов:



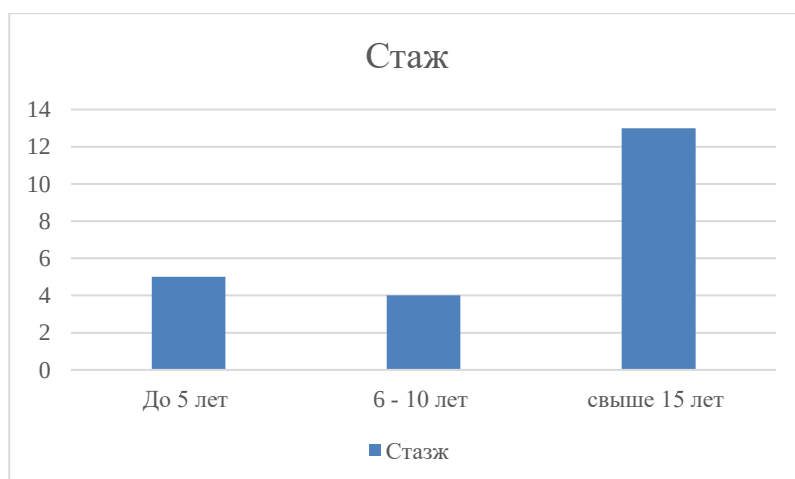
Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли все педагоги учреждения.
 На 30.12.2024 два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек:



По итогам 2024 года учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 20 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава учреждения



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО/АОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

Также в августе 2024 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях:

№п/п	Мероприятие	Уровень	Награда
1.	Фестиваль коллективов образовательных организаций «Виват, учитель!»	Муниципальный	2 место (Ульяничева И.В., Слезка Е.А, Ефимова Г.А., Филиппенкова Е.Р., Толмачева О.В., Якуничева Е.Ю, Цыпышева Е.Б., Галанова Е.Г., Абрамова И.А., Ломанова Н.В.)
2.	Региональный конкурс на выявление лучших дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ	Региональный	Участник Цыпышева Е.Б.
3.	«Педагог-психолог года - 2024»	Муниципальный	Победитель Абрамова И.А.
5.	«Воспитатель года -2024»	Муниципальный	Участник Ефимова Г.А.
6.	«Методическая инициатива»	Муниципальный	Лауреат Абрамова И.А.
7.	«Методическая инициатива»	Региональный	Победитель

			Абрамова И.А.
8.	«Молодой педагог»	Муниципальный	Лауреат Филиппенкова Е.Р.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в учреждении. Педагоги учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО/АОП ДО.

В 2024 году учреждение пополнило учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО/ФАОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия, развивающие, коррекционные и диагностические материалы, художественная и познавательная литература для детей: Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось ноутбуками, принтером, планшетами;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	90
Музыкальные инструменты	85
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	95
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
Технические средства обучения	95
Детская литература	95
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями учреждение укомплектовано на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений:

Групповые помещения – 8

Спальни – 5

Кабинет учителя-логопеда – 2

Кабинет педагога-психолога - 1

Музыкальный зал – 1

Кабинет музыкального руководителя - 1

Физкультурный зал – 1

Студия робототехники – 1

Сенсорная комната – 1

Кабинет заведующего – 1
Кабинет заместителя заведующего по воспитательной работе – 1
Медицинский кабинет – 3
Кабинет бухгалтерии – 1
Кабинет заведующего хозяйством – 1
Кабинет кладовщика – 1
Комната персонала – 1
Пищеблок – 1
Прачечная – 2

В 2024 году проводился частичный ремонт кровли (50%). Ремонт системы вентиляции.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками
Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует интернет-соединение.

Материально-техническое обеспечение для проведения мероприятий в учреждении
Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПиН. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Выдержана мера «необходимого и достаточного вида деятельности», создается «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника, что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В Учреждении имеется система видеонаблюдения (10 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано стационарной и 2 переносными кнопками тревожной сигнализации (вывод на Росгвардию), автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения, установлен прибор автоматической передачи сигнала о пожаре на центральный пульт охраны, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Входы в здание оборудованы домофонами.

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Территория Учреждения включает 8 прогулочных участков для детей и 2 спортивные площадки.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах созданы центры патриотического

воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Целями внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса: качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №16»; качество организации образовательного процесса, представленное в ОП ДО/АОП ДО МАДОУ «Детский сад №16»; качество результата освоения образовательных программ дошкольного образования учреждения.

Для системы дошкольного образования требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в Учреждении.

Формами организации ВСОКО являются: мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ) и контроль (оперативный, тематический, итоговый, взаимоконтроль).

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- выполнение основной образовательной программы учреждения.
- выполнение поставленных годовых задач.
- состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамикипоказателей групп здоровья);
- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическаядиагностика);
- психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей

(законных представителей) качеством образования в Учреждении);

– кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного педагогов).

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования: администрация, Педагогический совет, а также временные структуры: мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

Изучение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, деятельности учреждения со стороны родителей проходит в форме анкетирования. Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития Учреждения показал, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Вывод: весь персонал Учреждения вовлечен в процесс улучшения качества образования и развития детского сада, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика заведующего опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям. Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса. В Учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что 98 % родителей удовлетворены качеством образования и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе, определяет индивидуальную траекторию развития, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника.

Перед педагогами Учреждения стоят первоочередные задачи, решение которых позволит улучшить качество образования:

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Ленинградской области;

– взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Недостатки и проблемы выявленные в ходе проведения самообследования	Способы и средства устранения
Корректировка в систему физкультурно-оздоровительного блока работы	Совершенствовать и развивать систему работы Учреждения, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие навыков здорового образа жизни. Продолжать работу по взаимодействию с социальными партнерами в вопросах поддержания и укрепления здоровья; усовершенствованию предметно-развивающего пространства Учреждения.
Повышение уровня квалификации молодых и малоопытных педагогов.	Совершенствовать модель взаимодействия «Наставник- молодой (малоопытный) педагог. Создать методический совет в учреждении.
Повышение заинтересованности и уровня компетентности родителей (законных представителей)	Применение педагогами социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 год.

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	141	139	146
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	141	139	146
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	19	19	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	122	120	124
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	141/100%	129/100%	146/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	141/100%	129/100%	146/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	141/100%	129/100%	146/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	141/100%	129/100%	146/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	141/100%	129/100%	146/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17 дней	16 дней	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	22	20

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	10/48%	11/50%	14/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	10/48%	11/50%	14/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	11/52%	11/50%	9/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	11/52%	11/50%	9/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	20/96%	19/86%	19/95%
1.8.1	Высшая	Человек/%	13/65%	15/68%	16/80%
1.8.2	Первая	Человек/%	7/31%	4/18%	3/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	13/62%	15/67%	7/35%
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	4/19%	6/27%	5/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	9/43%	9/40%	4/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	4/19%	6/27%	3/15%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	4/19%	11/50%	4/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	24/100%	25/100%	20/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	Человек/%	24/100%	25/100%	20/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	21/141	22/139	20/146
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,2 кв.м.	5,2 кв.м.	5,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	171 кв.м	171 кв.м	171 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Таким образом, можно сделать следующие выводы: Анализируя деятельность за 2024 календарный год, следует отметить, что МДОУ находится в режиме развития. Деятельность МДОУ регламентируется документами в соответствии с законодательством Российской Федерации. Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Анализ деятельности МДОУ показал, что в работе за текущий учебный год отмечаются как сильные, так и слабые стороны: МДОУ недостаточно укомплектован педагогическими кадрами. Необходимо усилить контроль стоимости питания детей и контроль финансовохозяйственной деятельности, уделив особое внимание работе по выполнению детодней В МДОУ созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в МДОУ. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

В соответствии с полученными результатами педагогический коллектив на 2024 календарный год выдвинул следующие задачи: - продолжать совершенствовать предметно - развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; - активизировать педагогов и родителей на решение задач по формированию ответственности в деле сохранения здоровья детей, а также разнообразить формы работы по обеспечению безопасности и жизнедеятельности дошкольников; - мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и

достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников; - совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников путем создания единого образовательного пространства; - использовать модель взаимодействия «Наставник – молодой педагог» для возрождения престижа профессии педагога и ее особого статуса; - продолжать успешное сотрудничество с учреждениями социума; Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте учреждения.